

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования исполнительного комитета  
Азнакаевского муниципального района»  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Победа»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ п.Победа»  
/Л. Р.Ермакова  
Приказ № 234 от 31 августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Школа безопасности и первая помощь»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 15 – 17 лет  
Срок реализации – 1 год (108 часов)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вафина Рената Ильназовна

п. Победа, 2022 г.

## Оглавление

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка.....                                  | 3  |
| Раздел 2. Учебный тематический план.....                              | 6  |
| Раздел 3. Содержание программы.....                                   | 8  |
| Раздел 4. Планируемые результаты.....                                 | 11 |
| Раздел 5. Формы аттестации/контроля и оценочный материал.....         | 12 |
| Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы. | 12 |
| Раздел 7. Календарно-учебный график.....                              | 15 |
| Раздел 8. Список литературы.....                                      | 18 |

## Раздел 1

### Пояснительная записка

**При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:**

1. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта "Образование", утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
9. Устав МБОУ «СОШ п. Победа» Азнакаевского муниципального р-на РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности и первая помощь» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

#### **Актуальность программы:**

обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил

безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Отличительные особенности программы:**

отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в неё входят аспекты различных знаний предмета ОБЖ, который систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. При организации учебных занятий предполагается применение тренажерных систем. Это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста».

**Адресат программы:** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут заниматься дети в возрасте с 15–17 лет, в том числе дети риска и дети с ОВЗ (общая заболеваемость). Именно в этом возрасте необходимо создать у обучающихся правильное представление о личной безопасности, способствовать приобретению практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. Дети объединены в одну группу. Возглавляет группу староста из числа детей. Зачисление в группу производится по желанию обучающихся. Количество учащихся в группе – 10.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** по учебному плану предусмотрено 108 часов. Срок освоения программы – 1 год. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов в год из расчета 3 часа в неделю.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса.** Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, конференции, конкурсы). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память.

**Цель программы:** организация свободного времени учащихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

**Основные задачи программы:**

*Образовательные задачи способствуют:*

- развитию познавательного интереса методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;
- формированию у обучающихся специальных знаний, умений и навыков выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- формированию у обучающихся адекватных и правильных действий в случаях возникновения природных и техногенных катастроф;
- постижению основ безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Развивающие задачи направлены на:*

- укрепление здоровья молодого поколения (развитие силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию);
- развитие аналитического мышления и самостоятельной деятельности при возникновении природных и техногенных катастроф;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуры допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыков профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;
- развитие мотивации к оказанию первой помощи, потребности в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий;
- приобщению детей к самостоятельным занятиям в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

## Раздел 2. Учебный тематический план

| № блок а | № заня тия | Тема блока, занятия                                                            | Количество часов |          |           | Форма аттестац ии/ контрол я |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|------------------------------|
|          |            |                                                                                | Всего            | Теория   | Практик а |                              |
| <b>1</b> |            | <b>Вводное занятие.<br/>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b> | <b>5</b>         | <b>5</b> | <b>0</b>  |                              |
|          | 1          | Инструктаж. Город и село как среда обитания человека                           |                  | 1        |           | входной                      |
|          | 2          | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища                           |                  | 1        |           | текущий                      |
|          | 3          | Особенности природных условий в городе и селе                                  |                  | 1        |           | текущий                      |
|          | 4          | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе                             |                  | 1        |           | текущий                      |
|          | 5          | Безопасность в повседневной жизни                                              |                  | 1        |           | текущий                      |
| <b>2</b> |            | <b>Опасные ситуации техногенного характера</b>                                 | <b>14</b>        | <b>8</b> | <b>6</b>  |                              |
|          | 6-10       | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения                  |                  | 3        | 2         | текущий                      |
|          | 11-14      | Пожарная безопасность                                                          |                  | 2        | 2         | текущий                      |
|          | 15-19      | Безопасное поведение в бытовых условиях                                        |                  | 3        | 2         | текущий                      |
| <b>3</b> |            | <b>Опасные ситуации природного характера</b>                                   | <b>6</b>         | <b>4</b> | <b>2</b>  |                              |
|          | 20-22      | Погодные явления и безопасность человека                                       |                  | 2        | 1         | текущий                      |
|          | 23-25      | Безопасность на водоемах                                                       |                  | 2        | 1         | текущий                      |

|          |       |                                                                               |           |           |           |         |
|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|
| <b>4</b> |       | <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |         |
|          | 26    | Чрезвычайные ситуации природного характера                                    |           | 1         |           | текущий |
|          | 27    | Чрезвычайные ситуации техногенного характера                                  |           | 1         |           | текущий |
| <b>5</b> |       | <b>Основы оказания первой помощи</b>                                          | <b>51</b> | <b>25</b> | <b>26</b> |         |
|          | 28-30 | Возможные травмы и поражения при ЧС                                           |           | 3         |           | текущий |
|          | 31-32 | Методы и средства оказания первой помощи                                      |           | 2         |           | текущий |
|          | 33-36 | Первоочередные меры при ранениях и травмах                                    |           | 2         | 2         | текущий |
|          | 37-44 | Проведение сердечно-легочной реанимации                                       |           | 4         | 4         | текущий |
|          | 45-52 | Первая помощь при автодорожном происшествии                                   |           | 4         | 4         | текущий |
|          | 53-56 | Помощь при утоплении                                                          |           | 2         | 2         | текущий |
|          | 57-60 | Помощь при поражении электрическим током и молнией                            |           | 2         | 2         | текущий |
|          | 61-66 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути                       |           | 2         | 4         | текущий |
|          | 67-72 | Помощь пострадавшим при обширных ожогах                                       |           | 2         | 4         | текущий |
|          | 73-78 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники |           | 2         | 4         | текущий |
| <b>6</b> |       | <b>Опасные ситуации в природной среде</b>                                     | <b>8</b>  | <b>8</b>  |           |         |
|          | 79-82 | Безопасность при встрече с дикими животными                                   |           | 4         |           | текущий |
|          | 83-86 | Укусы насекомых и защита от них                                               |           | 4         |           | текущий |
| <b>7</b> |       | <b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>                                 | <b>19</b> | <b>7</b>  | <b>12</b> |         |

|   |         |                                                                                            |            |           |           |                      |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------|
|   | 87-94   | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде                                  |            | 4         | 4         | текущий              |
|   | 95-99   | Оказание первой помощи при различных видах травм                                           |            | 1         | 4         | текущий              |
|   | 100-105 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге |            | 2         | 4         | текущий              |
| 8 | 106-108 | <b>Игра «Помоги себе и другу»</b>                                                          | <b>3</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>итогов<br/>ый</b> |
|   |         | <b>итого</b>                                                                               | <b>108</b> | <b>60</b> | <b>48</b> |                      |

### Раздел 3 Содержание программы

#### **Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе

Безопасность в повседневной жизни

#### **Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пожарная безопасность

Безопасное поведение в бытовых условиях

#### **Тема №3. Опасные ситуации природного характера**

Погодные явления и безопасность человека

Безопасность на водоемах

#### **Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

#### **Тема №5. Возможные травмы и поражения при ЧС**

ЧС природного характера, техногенного и социального характера

Виды ЧС

#### **Тема №6 Методы и средства оказания первой помощи**

Основные правила оказания первой помощи (далее ПП)

Определение первоочередности оказания ПП

Перевязочные и иммобилизационные средства

Методы оказания ПП, асептика и антисептика

Средства оказания ПП, перевязочные средства

#### **Тема №7. Первоочередные меры при ранениях и травмах**

Первая помощь при ранениях

Виды ран

Виды кровотечений и способы их остановки

Правила наложения повязок

Перевязочные средства

Наложение бинтовых повязок

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей

Разновидности переломов

Способы наложения транспортной иммобилизации

Разновидности травматического шока

Способы транспортировки пострадавших

Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе

### **Тема №8. Проведение сердечно-легочной реанимации**

Экстренная реанимационная помощь

Донорский метод искусственной вентиляции легких

Реанимационные мероприятия

Искусственное дыхание

Непрямой массаж сердца

Признаки клинической смерти

### **Тема №9. Первая помощь при автодорожном происшествии**

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи

Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы

Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи

Координация действий помощников

Правила транспортировки пострадавшего

### **Тема №10. Помощь при утоплении**

Этапы оказания помощи

Признаки истинного (синего) утопления

Причины смерти в первые минуты после спасения

Экстренная помощь при истинном утоплении

Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни

Оказание помощи после оживления

Медицинская помощь в первые часы после спасения

Помощь при отеке легких

Правила транспортировки

Бледное утопление

Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления

### **Тема №11. Помощь при поражении электрическим током и молнией**

Поражающее действие электрического тока

Что такое дефибриляция сердца

Понятие о дефибриляции

Наиболее частые ошибки при оказании помощи

Правила обесточивания пострадавших

Первая помощь при поражении электрическим током

Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему

Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией

**Тема №12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути**

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею

Стадии асфиксии (удушения)

Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи

**Тема №13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах**

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога

Понятие об ожоговом шоке

Понятие об ожоговой болезни

Схема лечения ожогового шока

Правила оказания помощи на месте происшествия

**Тема №14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники**

Понятие о синдроме длительного сдавливания

Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения

Правила извлечения пострадавшего из-под завала

Оказание помощи на месте происшествия

**Тема №15. Помощь при аллергическом шоке**

Коварство аллергии

Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции

Схема развития аллергического шока

Внешние проявления аллергии

Варианты проявления аллергии

Первая помощь

**Тема №16. Помощь при отравлении алкоголем**

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия

Механизм развития алкогольной зависимости

Патологическое изменение личности при злоупотреблении алкоголем.

Внешние признаки алкоголизма

Поражение внутренних органов при алкоголизме

Признаки алкогольного опьянения

Предвестники алкогольной комы

Безопасное употребление алкоголя

**Тема №17. Что такое наркомания и как становятся ее жертвами**

Понятие о наркотическом опьянении

Течение болезни и внешний вид наркомана

Особенности патологической зависимости

Способы распространения наркотиков

Признаки передозировки наркотиками

## **Тема №18. Помощь больным сахарным диабетом**

Основная причина сахарного диабета

Что такое диабетическая кома

Оказание помощи при диабетической коме

Понятие о гипогликемической коме

Маски – предвестники гипогликемической комы

Оказание помощи при гипогликемии

Оказание помощи при гипогликемической коме

## **Тема №19. Опасные ситуации в природной среде**

Безопасность при встрече с дикими животными

Укусы насекомых и защита от них

## **Тема №20. Первая помощь при неотложных ситуациях**

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении

## **Тема №21. Итоговое занятие**

Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

### **Раздел 4**

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

**Регулятивные:** в процессе работы ребенок учится самостоятельно, определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные:** в процессе изучения материала осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

## Раздел 5

### Формы аттестации/контроля и оценочный материал

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика (сентябрь)** – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

**Текущий контроль (в течение всего учебного года)** – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование.

**Итоговая аттестация** - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач.

## Раздел 6

### Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, отвечающим требованиям нормативам СанПин. Кабинет ОБЖ - зона формирования компетенций

В оснащение кабинета входят:

|                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ноутбук учителя                                                                                 | 1 шт.      |
| <b>Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:</b> |            |
| Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации                                     | 1 комплект |
| Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей    | 1 комплект |
| Набор имитаторов травм и поражений                                                              | 1 комплект |
| Шина лестничная                                                                                 | 1 комплект |
| Воротник шейный                                                                                 | 1 комплект |
| Табельные средства для оказания первой помощи                                                   | 1 комплект |
| Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации                                              | 1 шт.      |

### Информационное обеспечение

- видеозаписи

- фотографии
- интернет-источники

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе может вести педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

### **Методические материалы**

Методическая работа по программе включает в себя очные занятия и заочное общение (телефонные разговоры, интернет общение, получение материалов с помощью писем и т.д)

Используются такие **методы** обучения как словесный, наглядно-практический, частично поисковый, исследовательский, проектный и такие воспитательные методы, как поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация учащихся.

Образовательный процесс ведется, как в **индивидуальной, так и групповой форме.**

### **Формы организации учебного занятия**

- круглый стол
- лекция
- открытое занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- наблюдение
- акция

### **Формы обучения и виды занятий:**

- занятия лекционного типа
- групповые практические работы
- самостоятельная работа детей
- индивидуальные консультации
- экскурсии, походы
- беседы, дискуссии
- практические и творческие работы
- исследовательская деятельность.
- создание презентаций

### **Педагогические технологии**

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,

- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии

### Раздел 7. Календарно- учебный график

| №     | Дата проведения |      | Время проведения | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                                                  | Форма контроля |
|-------|-----------------|------|------------------|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | план            | факт |                  |               |              |                                                                                                                                                               |                |
| 1-3   |                 |      |                  | Беседа        | 3            | Инструктаж. Город и село как среда обитания человека<br>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища<br>Особенности природных условий в городе и селе | входной        |
| 4-6   |                 |      |                  | Лекция        | 3            | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе<br>Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения        | текущий        |
| 7-9   |                 |      |                  | Беседа        | 3            | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения                                                                                                 | текущий        |
| 10-12 |                 |      |                  | Викторина     | 3            | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность                                                                          | текущий        |
| 13-15 |                 |      |                  | Лекция        | 3            | Пожарная безопасность                                                                                                                                         | текущий        |
| 16-18 |                 |      |                  | Акция         | 3            | Безопасное поведение в бытовых условиях                                                                                                                       | текущий        |
| 19-21 |                 |      |                  | Беседа        | 3            | Безопасное поведение в бытовых условиях. Погодные явления и безопасность человека                                                                             | текущий        |
| 22-24 |                 |      |                  | Обсуждение    | 3            | Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах                                                                                            | текущий        |
| 25-27 |                 |      |                  | Обсуждение    | 3            | Безопасность на водоемах. Чрезвычайные ситуации природного характера                                                                                          | текущий        |
| 28-30 |                 |      |                  | Лекция        | 3            | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Возможные травмы и поражения при ЧС                                                                             | текущий        |
| 31-33 |                 |      |                  | Лекция        | 3            | Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи                                                                                 | текущий        |
| 34-36 |                 |      |                  | Лекция        | 3            | Первоочередные меры при ранениях и травмах                                                                                                                    | текущий        |

|       |  |  |                      |   |                                                                                                                            |         |
|-------|--|--|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 37-39 |  |  | Беседа               | 3 | Первоочередные меры при ранениях и травмах. Проведение сердечно-легочной реанимации                                        | текущий |
| 40-42 |  |  | Лекция               | 3 | Проведение сердечно-легочной реанимации                                                                                    | текущий |
| 43-45 |  |  | Практическое занятие | 3 | Проведение сердечно-легочной реанимации                                                                                    | текущий |
| 46-48 |  |  | Лекция               | 3 | Первая помощь при автодорожном происшествии                                                                                | текущий |
| 49-51 |  |  | Практическое занятие | 3 | Первая помощь при автодорожном происшествии                                                                                | текущий |
| 52-54 |  |  | Беседа               | 3 | Первая помощь при автодорожном происшествии. Помощь при утоплении                                                          | текущий |
| 55-57 |  |  | Беседа               | 3 | Помощь при утоплении                                                                                                       | текущий |
| 58-60 |  |  | Беседа               | 3 | Помощь при поражении электрическим током и молнией                                                                         | текущий |
| 61-63 |  |  | Семинар              | 3 | Помощь при поражении электрическим током и молнией. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути                | текущий |
| 64-66 |  |  | Семинар              | 3 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути                                                                    | текущий |
| 67-69 |  |  | Лекция               | 3 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Помощь пострадавшим при обширных ожогах                           | текущий |
| 70-72 |  |  | Беседа               | 3 | Помощь пострадавшим при обширных ожогах                                                                                    | текущий |
| 73-75 |  |  | Беседа               | 3 | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники     | текущий |
| 76-78 |  |  | Беседа               | 3 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники                                              | текущий |
| 79-81 |  |  | Беседа               | 3 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Безопасность при встрече с дикими животными | текущий |
| 82-84 |  |  | Круглый стол         | 3 | Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них                                               | текущий |
| 85-87 |  |  | Беседа               | 3 | Укусы насекомых и защита от них                                                                                            | текущий |
| 88-90 |  |  | Викторина            | 3 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде                                                                  | текущий |
| 91-93 |  |  | Лекция               | 3 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде                                                                  | текущий |

|         |  |  |  |        |   |                                                                                                                                              |          |
|---------|--|--|--|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 94-96   |  |  |  | Лекция | 3 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм                                  | текущий  |
| 97-99   |  |  |  | Беседа | 3 | Оказание первой помощи при различных видах травм                                                                                             | текущий  |
| 100-102 |  |  |  | Беседа | 3 | Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге | текущий  |
| 103-105 |  |  |  | Беседа | 3 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге                                                   | текущий  |
| 106-108 |  |  |  |        | 3 | Игра «Помоги себе и другу»                                                                                                                   | итоговый |

## Раздел 8

### Список литературы

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».
5. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
6. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
8. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
10. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
11. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М.: Просвещение, 2013
12. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
13. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
14. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
15. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

#### **Используемые интернет-ресурсы:**

<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library>;  
<https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;  
<https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;  
<http://обж.рф>;  
<http://school-obz.org/>;  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWXJN>